

# Calendrier



	Année Universitaire 2022-2023										Année Universitaire 2023-2024									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1 Acculturation	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
2 Carte d'identité	■	■	■	■																
3 4 à 7 savoir-agir complexes + Composantes Essentielles					■	■	■													
4 Situations + Niveaux de dévt + Apprentissages Critiques					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
5 Matrices structurelles - Evaluations					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
6 Matrices structurelles - Formations					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
7 Publication RNCP																■	■	■		

Recueil de l'existant



# Répartition des actions croisées



## ▪ Copil Identité :

1

- Portrait de l'ingénieur INSA
  - \* A valider

2

- Savoirs-agir APC Toolkit Fiche 3.1
  - \* A valider
  - \* A transmettre au copil Evaluation

3

- Composantes essentielles APC Toolkit Fiche 3.2
  - \* A définir
  - \* A transmettre au copil Evaluation

## ▪ Copil Evaluation :

7

- Validation des composantes essentielles

6

- Définition des niveaux de développement APC Toolkit Fiche 3.4
  - \* Progression commune à l'ensemble de la formation

5

- Proposition des apprentissages critiques
  - \* Selon les diplômes
  - \* Sur la base de l'analyse des SAE

8

- Rédaction du référentiel d'Evaluation APC Toolkit Fiche 6
  - \* Cartographie des SAE

## ▪ Equipes pédagogiques départements :

4

- Explicitation des familles de situations APC Toolkit Fiche 3.3
  - \* Selon les diplômes

7

- Validation des apprentissages critiques
  - \* Selon les diplômes

4

- Identification des SAE APC Toolkit Fiche 5
  - \* Ateliers-formations d'aide à la définition
  - \* Accompagnement par équipes pédagogiques (thématiques par exemple) par groupe de 4 à 12 enseignants



Ordre de priorité des actions – certains actions peuvent être menées parallèlement



Action liée ou contributive

